**LETTER OF AGREEMENT**

**Judul Penelitian : Pengembangan Watak Kewarganegaraan Berbasis Kewarganegaraan Ekologis: Studi Kasus di SMP**

**Negeri 1 Wirosari**

**Nama : Marisa Zakiyya Amini**

**NIM : A22018005**

**Kelas : 8B PPKn**

|  |
| --- |
| Validator:  Wibowo Heru Prasetyo., S.Pd. M.Pd  Universitas Muhammadiyah Surakarta |

Saya menyatakan bahwa saya telah membaca instrumen penelitian ini dan memahaminya. saya bersedia menjadi validator dan menjamin semua penilaian berasal dari saya secara objektif.

|  |
| --- |
| TTD Validator : |

**DAFTAR ISI**

Daftar Isi 2

Definisi Istilah 3

Sinopsis Penelitian 4

Protokol Wawancara Mendalam 6

Contoh Catatan Lapangan Dari Observasi Kelas 11

Rubrik Validasi Instrumen Penelitian Untuk Panel Ahli 13

Referensi 14

**DEFINISI ISTILAH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Istilah** | **Definisi** |
| Kewarganegaraan Ekologis | Kewarganegaraan ekologis adalah suatu tata cara etika maupun moral warga negara kepada lingkungannya (Jannah, 2018). Kewarganegaraan ekologis merupakan bekal yang penting bagi masyarakat dalam rangka menumbuhkan kesadaran dan kepedulian sehingga terwujudnya kelestarian lingkungan hidup berkelanjutan. |
| *Watak Kewarganegaraa* (Watak Kewarganegaraan) | *Civic Disposition* merupakan komponen penting didalam pendidikan kewarganegaraan sedangkan guru berperan penting dalam mengembangkan nilai kewarganegaraan pada peserta didik |
| *civic knowledge* (Pengetahuan Kewarganegaraan) | *Civic knowledge* atau pengetahuan kewarganegaraan berkaitan dengan kandungan atau isi apa saja yang seharusnya diketahui oleh warga negara. *Civic knowledge* berkenaan dengan apa -apa yang perlu diketahui dan dipahami secara layak oleh warga negara. |
| *civic skill* (Keterampilan kewarganegaraan) | Keterampilan kewarganegaraan *(civic skill)* merupakan keterampilan yang dikembangkan dari pengetahuan kewarganegaraan, agar pengetahuan yang diperoleh menjadi sesuatu yang bermakna, karena dapat dimanfaatkan dalam menghadapi masalah-masalah kehidupan berbangsa dan bernegara. |
| *purposive sampling* | *Purposive sampling* adalahsalah satu teknik sampling non random sampling dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian. |

**SINOPSIS PENELITIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Judul Penelitian | Pengembangan Watak Kewarganegaraan Berbasis Kewarganegaraan Ekologis: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Wirosari |
| Peneliti | Marisa Zakiyya Amini |
| Alasan Penelitian | Menurut data riset Kementerian Kesehatan menunjukkan hanya 20% dari jumlah masyarakat Indonesia yang peduli terhadap kesehatan, dapat diartikan bahwa dari 262 juta orang Indonesia baru 52 juta orang yang mempunyai kepedulian terhadap kebersihan lingkungan (Litbang, 2018). Pada riset yang lain ditunjukkan pula nilai indeks perilaku peduli lingkungan hanya sebesar 0,57 yang artinya kepedulian lingkungan masyarakat Indonesia masih dinilai rendah (Kutanegara, 2018). Dampak yang ditimbulkan dari rendahnya kepedulian lingkungan adalah kerusakan dan pencemaran lingkungan yang akan merusak kesehatan masyarakat (Hasibuan, 2016). Studi yang dilakukan oleh Utama & Purnami (2018) memperlihatkan fenomena yang muncul di tengah masyarakat adanya krisis kepedulian lingkungan dampak dari kurangnya pemahaman terhadap lingkungan, masyarakat yang tidak bermoral, serta generasi muda yang cenderung hedonisme dan konsumtif yang menyebabkan rendahnya kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya. Melihat fenomena tersebut sudah sepantasnya pendidikan menjadi solusi utama penanganan kesadaran lingkungan (Arbiana, 2019). Tidak cukup dengan teori perlu tindakan langsung melalui pengadaan sarana prasarana untuk melestarikan lingkungan sekolah (Roswita, 2020). Beberapa riset menggambarkan peran program adiwiyata mampu menumbuhkan kepedulian dan tanggung jawab warga sekolah terhadap lingkungan. Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu yang sudah ada, maka studi ini penting untuk dilakukan karena penelitian terdahulu hanya meneliti mengenai program adiwiyata dalam mengembangkan nilai peduli lingkungan. Penelitian terdahulu belum menjurus pada bagaimana peran program adiwiyata dalam mengembangakn nilai-nilai *civic disposition* siswa yaitu watak kewarganegaraan yang menjadi salah satu dari kompetensi utama pendidikan kewarganegaraan selain *civic knowledge* dan *civic skill*. |
| Tujuan Penelitian | 1. Untuk mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam penerapan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari 2. Untuk mendeskripsikan persepsi siswa tentang program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari 3. Untuk mendeskripsikan nilai-nilai *civic disposition* siswayang dikembangkan melalui program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari. 4. Untuk mendeskripsikan kendala dalam pelaksanaan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari |
| Desain Penelitian | Desain penelitian ini adalah studi kasus |
| Kriteria Kunci Populasi Subjek Untuk Dimasukkan | Pemilihan responden dilakukan secara *purposive sampling* atau teoritis bukan sampel acak ataupun representatif. Adapun yang akan menjadi subjek penelitiannya adalah sebagai berikut:   1. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wirosari 2. Tim pengembang program adiwiyata SMP Negeri 1 Wirosari (1 ketua tim adiwiyata) 3. Guru SMP Negeri 1 Wirosari 4. Siswa SMP Negeri 1 Wirosari |
| Durasi Penelitian | Setiap wawancara 60 menit, setiap observasi 90 menit |
| Rencana Analisis Studi | Riset ini pada tahap penyajian data dan reduksi data dilakukan proses *coding* dengan menelaah dan menguji data mentah. Langkah-langkah pelaksanaanya yaitu dimulai dari *inisial coding* yang merupakan coding awal dilanjutkan *axial coding* dengan hasil yang diperoleh pada saat *inisal coding* untuk dispesifikkan dengan menentukan kategori data atau sub kategorinya dilanjutkan proses *selective* yaitu menentukan tema-tema yang nantinya akan dimunculkan pada pembahasan di bab IV. |

**PROTOKOL WAWANCARA MENDALAM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rumusan Masalah (RM)** | **Pertanyaan Wawancara** | **Daftar Periksa Untuk Wawancara** | | | **Komentar** |
| 1. Bagaimana kebijakan sekolah dalam penerapan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? | 1. Mengapa sekolah SMP Negeri 1 Wirosari mengembangkan Program Adiwiyata. Apa latar belakang program adiwiyata di SMP N 1 Wirosari? 2. Bagaimana visi-misi sekolah SMP Negeri 1 Wirosari dalam menjalankan Program Adiwiyata? 3. Apa saja bentuk kegiatan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? 4. Adakah strategi khusus untuk menyukseskan Program Adiwiyata, dalam hal: 5. Kurikulum pembelajaran (internalisasi muatan pendidikan lingkungan, penyediaan bahan ajar, pelatihan guru, kebebasan guru mengembangkan kurikulum integratif) 6. Tim khusus baik guru atau siswa untuk Program Adiwiyata 7. Kerjasama/kemitraan untuk Program Adiwiyata 8. Anggaran dana Program Adiwiyata 9. Kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan insidental (lomba lingkungan, peringatan hari lingkungan hidup, dst) 10. Bagaimana bentuk keterlibatan guru dan siswa dalam kegiatan adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? 11. Bagaimana Penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari ? |  | Siapa yang akan berpartisipasi dalam wawancara Anda? | |  |
|  | Jenis wawancara apa yang terbaik untuk dilakukan? |  |
|  | Apakah tempat dan pengaturan untuk wawancara Anda nyaman dan tenang? |  |
|  | Apakah Anda mendapatkan persetujuan dari peserta untuk berpartisipasi dalam wawancara? |  |
|  | Apakah anda lebih banyak mendengarkan dan lebih sedikit berbicara selama wawancara? |  |
|  | Apakah Anda menyelidiki selama wawancara? (mintalah untuk memperjelas dan menguraikan) |  |
|  |  |  |
|  | Apakah Anda menghindari pertanyaan utama dan dan meminta detail konkret ? |  |
|  | Apakah Anda membuat peserta tetap fokus dan meminta detail konkret? |  |
|  | Apakah Anda menahan diri dari berdebat dengan peserta tentang pandangan mereka? |  |
|  | Apakah Anda sopan dan apakah Anda berterima kasih kepada peserta setelah mengakhiri wawancara? |  |
| Sumber : Gay et al (2005) | |  |
| 1. Bagaimana persepsi siswa tentang program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? | 1. Apakah menyenangkan belajar di sekolah yang memiliki Program Adiwiyata? Mengapa demikian? 2. Apakah dalam pembelajaran, kalian juga memperoleh tambahan informasi/wawasan tentang lingkungan hidup? 3. Nilai-nilai *civic disposition* (watak kewarganegaraan) apa saja yang dikembangkan dalam kegiatan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? 4. Jelasan bentuk/jenis kegiatan program adiwiyata yang mencerminkan nilai-nilai sikap kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Wirosari? 5. Apakah sekolah memiliki sarana dan prasarana untuk Program Adiwiyata? 6. Apakah pelaku pelanggaran kebijakan program adiwiyata dikenakan sanksi? Apakah telah diterapkan secara proporsional, adil, dan mencukupi? 7. Adakah kegiatan khusus seperti lomba lingkungan hidup atau peringatan hari lingkungan? |  | | |  |
| 1. Bagaimana nilai-nilai *civic disposition* yang dikembangkan melalui program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? | 1. Bagaimana peran program adiwiyata dalam pembentukan sikap kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Wirosari? 2. Bagaimana efektivitas Program Adiwiyata dalam meningkatkan nilai-nilai watak kewarganegaraan (seperti Karakter peduli lingkungan, Tanggung jawab, Jujur, Gotong royong, dan Disiplin dst)? |  | | |  |
| 1. Bagaimana kendala dalam pelaksanaan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Wirosari? | 1. Bagaimana dukungan pihak internal (guru-siswa) dan eksternal (wali murid, masyarakat, dinas pendidikan, dinas kesehatan, dinas pertamanan dan tata kota, pemkab/pemkot) selama pelaksanaan Program Adiwiyata? 2. Bagaimana sosialisasi yang dilakukan sekolah untuk menjalankan Program Adiwiyata? 3. Apa hambatan yang dihadapi selama menjalankan Program Adiwiyata? 4. Adakah reward/penghargaan yang diberikan kepada pihak-pihak yang berjasa dalam mendukung Program Adiwiyata maupun punishment/hukuman bagi yang merugikan? |  | | |  |

Saran :

|  |
| --- |
|  |

**CONTOH CATATAN LAPANGAN DARI OBSERVASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Objek** | **Catatan Reflektif** | **Daftar Periksa Observasi** | | **Komentar** |
| Pengamatan Kondisi Sekolah (Kebersihan, keindahan, dan keasrian) |  |  |  | 1. Pengelolaan sampah 2. Keindahan sekolah |  |
| Pengamatan Pembagian Piket Kebersihan siswa |  |  |  | 1. Kebersihan kelas |  |
| Pengumpulan data mengenai peran program adiwiyata dalam pembentukan sikap kewarganegaraan siswa |  |  |  | 1. Kondisi sekolah 2. Tempelan kata -kata motivasi terkait adiwiyata |  |
| Pengamatan Keterlibatan siswa selama kegiatan adiwiyata |  |  |  | 1. Pemeliharaan taman sekolah 2. Kerapian siswa |  |
| Pengamatan Interaksi antar siswa selama kegiatan adiwiyata |  |  |  | 1. Kesadaran siswa menjaga lingkungan |  |
| Pengamatan Peran guru dalam memotivasi siswa untuk mengembangkan program adiwiyata |  |  |  | 1. Keterlibatan guru dalam kegiatan adiwiyata |  |

Saran :

|  |
| --- |
|  |

Penilaian Keseluruhan Untuk Instrumen Ini (Harap Lingkari) :

1. Dapat Diterima Seolah-Olah
2. Dapat Diterima Dengan Revisi
3. Tidak Dapat Diterima

Surakarta, 20 Desember 2021



Wibowo Heru Prasetyo., S.Pd. M.Pd

**Rubrik Validasi Instrumen Penelitian Untuk Panel Ahli**

Mohon melalui checklist kriteria evaluasi untuk validasi instrumen penelitian. Ada dua kolom yang diberikan untuk tanggapan anda dan satu kolom untuk komentar. Silakan beri tanda centang (√) di kolom yang sesuai dan berikan komentar anda yang berharga di kolom mana pun yang sesuai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** | **Komentar** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

Surakarta, 20 Desember 2021



Wibowo Heru Prasetyo., S.Pd. M.Pd

**Referensi**

Arbiana Putri. (2019). Implementasi Program Adiwiyata Dalam Rangka Menciptakan Sekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, *6*(1), 12–26.

Hasibuan, R. (2016). 354-664-2-Pb. *Jurnal Ilmiah “Advokasi,”* *04*(01), 45.

Jannah, R. (2018). Menciptakan Kewarganegaraan Ekologis di Era Digital melalui Kampoeng Recycle Jember. *Journal of Urban Sociology*, *1*(2), 14. https://doi.org/10.30742/jus.v1i2.567

Kutanegara, P. M. (2018). *Membangun Masyarakat Indonesia Peduli Lingkungan*. Gdjah Mada Universiti Press.

Litbang. (2018). *Riset: Kesadaran Masyarakat Indonesia akan Kebersihan Masih Rendah*.

Roswita, W. (2020). Adiwiyata-program-based school management model can create environment-oriented school. *Journal of Management Development*, *39*(2), 181–195. <https://doi.org/10.1108/JMD-01-2019-0005>

Utama, W. G., & Purnami, W. (2018). Upaya Menghadapi Krisis Lingkungan Hidup Melalui Pengembangan Modul Plh Di Sekolah Dasar. *Snps*, 155–162.